

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

**Б1.В.ДВ.03.02**  
(индекс дисциплины)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Технологии проведения учебно-тренировочных занятий со школьниками в  
спорте и фитнесе

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль)  
Тренерско-преподавательская деятельность в спорте и фитнес-индустрии

Форма обучения: Заочная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 2 ЗЕ

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3	Итого
Форма контроля	экзамен	
Вид занятий		
Лекции	4	4
Лабораторные		
Практические		
Руководство: курсовые работы	-	-
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	4,35	4,35
Самостоятельная работа	59	59
Контроль	8,65	8,65
Итого	72	72

Рабочую программу составил(и):

Завкафедрой, доцент, к.п.н. Популо Г.М.

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☒

Отсутствует

☐

Рецензент

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) тренерско-преподавательская деятельность в спорте и фитнес-индустрии

---

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» декабря 2028 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Адаптивная физическая культура, спорт и туризме»

---

(протокол заседания №2 от «22» сентября 2025 г.).

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – формирование системы теоретических знаний и практических навыков у будущих специалистов в области проектирования, организации и методически грамотного проведения учебно-тренировочных занятий с различными возрастными группами школьников в сфере спорта и фитнеса.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Теория и методика фитнес-технологий», «Технологии фитнес-занятий на основе атлетических видов спорта», «Спортивная хореография».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Технологии фитнес-услуг в водной среде», «Производственная практика (научно-исследовательская работа) 4».

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-3 Способен осуществлять набор и отбор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе с учетом её специфики, а также состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)	ПК-3.1. Демонстрирует знание нормативно-правовых основ и специфики реализации дополнительных общеразвивающих программ для различных категорий обучающихся (включая одаренных детей и лиц с ОВЗ).	<b>Знать:</b> - нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок приема и отбора на обучение по дополнительным общеразвивающим программам.
		<b>Уметь:</b> - разрабатывать или подбирать диагностические материалы (тесты, творческие задания, собеседования), адекватные специфике программы и возрасту поступающих, -осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
		<b>Владеть:</b> - навыками анализа и интерпретации результатов диагностики для прогнозирования успешности освоения программы конкретным кандидатом
	ПК-3.1. Применяет методы диагностики и критерии отбора для комплектования групп с учетом возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей потенциальных обучающихся.	<b>Знать:</b> -психолого-педагогические особенности различных категорий обучающихся: возрастные этапы развития, специфика работы с одаренными детьми, особые образовательные потребности детей с ОВЗ и инвалидностью. <b>Уметь:</b> - выявлять и фиксировать наличие (или отсутствие) у кандидатов способностей, мотивации и

		психологической готовности к освоению конкретной программы.
		<b>Владеть:</b> - способами аргументации и документального оформления решения о зачислении (или отказе с рекомендациями), соблюдая педагогическую этику и конфиденциальность.
	ПК-3.3. Анализирует результаты вступительных испытаний (собеседований, просмотров) и принимает обоснованное решение о зачислении на обучение, соблюдая этические нормы и принципы инклюзии.	<b>Знать:</b> - специфику (цели, направленность, содержание) типов дополнительных общеразвивающих программ и вытекающие из нее требования к поступающим.
		<b>Уметь:</b> - организовывать процесс отбора, создавая комфортные и доступные условия для всех поступающих, включая детей с ОВЗ и инвалидностью (адаптация заданий, времени, места)  <b>Владеть:</b> - навыками консультирования родителей (законных представителей) по вопросам соответствия возможностей ребенка требованиям программы и перспективам обучения.
ПК -4 Способен организовывать, стимулировать и мотивировать обучающихся к деятельности и общению на учебных занятиях по дополнительной общеобразовательной программе; готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять их при проведении мероприятий по привлечению обучающихся с учетом мотивов	ПК-4.1 Знать особенности профессиональной деятельности, методы, формы и средства на учебных занятиях по дополнительной общеобразовательной программе	<b>Знать:</b> - особенности профессиональной деятельности, методы, формы и средства на учебных занятиях по дополнительной общеобразовательной программе
		<b>Уметь:</b> - планировать и реализовывать образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС в сфере физической культуры и спорта - выявлять особенности профессиональной деятельности, применять методы, формы и средства на учебных занятиях по дополнительной общеобразовательной программе
		<b>Владеть:</b> - методами, формами и средствами на учебных занятиях по дополнительной общеобразовательной программе
	ПК-4.2 Готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной	<b>Знать:</b> - о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы. <b>Уметь:</b> - готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной

поведения обучающихся, их образовательных потребностей и запросов детей и их родителей (законных представителей)	общеобразовательной программы и представлять их при проведении мероприятий по привлечению обучающихся с учетом мотивов поведения обучающихся	общеобразовательной программы и представлять их при проведении мероприятий по привлечению обучающихся с учетом мотивов поведения обучающихся.
		<b>Владеть:</b> - информационными материалами о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы при проведении мероприятий по привлечению обучающихся с учетом мотивов поведения обучающихся
	ПК-4.3 Стимулировать и мотивировать обучающихся к деятельности и общению на учебных занятиях по дополнительной общеобразовательной программе	<b>Знать:</b> - основы стимулирования и мотивирования обучающихся к деятельности и общению на учебных занятиях.
		<b>Уметь:</b> - мотивировать обучающихся к деятельности и общению на учебных занятиях по дополнительной общеобразовательной программе.
		<b>Владеть:</b> - методами, формами и средствами стимулирования и мотивирования обучающихся к деятельности и общению на учебных занятиях по дополнительной общеобразовательной программе

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
<b>Раздел 1.</b> Теоретико-методологические основы построения занятий со школьниками	Лек 1	Возрастные особенности школьников (младший, средний, старший возраст). Фитнес-технологии в школе.	3	2	-	-	-
	Лек 2	Организационно-методическое обеспечение тренировочного процесса. Структура тренировочного занятия. Методика обучения двигательным действиям и развития физических качеств.	3	2	-	-	-
	Сам.	Выполнение практических заданий. Подготовка докладов и презентаций по разделу 1.	3	59	-	-	Практические задания. Доклад, презентации.
	ПА		3	0,35	-	-	-
	Контроль			8,65			
		<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>			

## 5. Образовательные технологии

Технология традиционного обучения.

Формы обучения: Практическое занятие. Самостоятельная работа. Индивидуальное домашнее задание. Методы обучения: Наглядные, словесные, практические.

Технологии проблемного обучения. Формы обучения. Проблемный семинар. Семинар с использованием эвристического (сократовского) метода. Методы обучения: Дискуссия. Решение проблемной (производственной) ситуации. Эвристический диалог (беседа).

Технология модульного обучения. Формы обучения: проблемный семинар, семинар с использованием метода анализа конкретных ситуаций. Методы обучения: решение ситуационных задач, презентационный метод.

Технология критического мышления. Формы обучения: Семинар «круглый стол». Методы обучения: дискуссия. Презентационный метод.

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

Приступая к освоению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы, особенностями текущего контроля, критериями и нормами оценки.

Студент должен:

- систематически посещать аудиторные занятия;
- изучать рекомендованную литературу;
- своевременно сдавать практические задания, необходимые для текущего контроля;
- выступить с докладом и презентационным материалом по заданным темам;
- уметь решать задачи по заданным темам.

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
3	ПК-3	Доклад с презентацией. Тестовые задания. Вопросы к экзамену 1-27.
3	ПК-4	Практические задания. Тестовые задания. Вопросы к экзамену 28-53.

### 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

#### 7.2.1. Подготовить презентацию и выступить с докладом по теме самостоятельной работы

**Тематика докладов по разделу «Теоретико-методологические основы построения занятий со школьниками»:**

1. Калланетика как средство оздоровительного фитнеса.
2. Дыхательная гимнастика и ее значение для здоровья.
3. Функции и особенности мышечной системы.

4. Принципы фитнес-тренинга.
5. Значение самоконтроля при занятиях фитнесом.
6. Питание при занятиях фитнесом.
7. Негативные последствия избыточного веса.
8. Источники питательных веществ.
9. Социальная значимость фитнеса.
10. История возникновения фитнеса.
11. Современные методы для избавления от избыточной массы тела.
12. Общая характеристика танцевальных видов аэробики.
13. Общая характеристика аква-аэробики.
14. Причины популярности оздоровительного фитнеса.
15. Стретч-фитнес и его воздействие на мышечно-связочный аппарат и все тело.

Примечание: Студент выбирает тему для доклада и презентации и готовит интересное познавательное сообщение по изучаемой теме. На занятии студент делает обзор своего доклада с наглядной презентацией. Студент вправе предложить свою тему для выступления.

**Критерии оценки:** *оценочное средство - доклад, презентация*

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если его доклад самостоятельный, представляющий собой краткое изложение полученных результатов теоретического анализа проблемы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды; материал доступен для слушателей, в процессе презентации проявляет владение материалом;
- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если его доклад самостоятельный, представляющий собой краткое изложение полученных результатов теоретического анализа проблемы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, недостаточно аргументированы собственные взгляды; есть замечания к манере подачи материала в ходе презентации;
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если его доклад самостоятельный, представляющий собой краткое изложение полученных результатов теоретического анализа проблемы, однако низкая степень раскрытия сущности проблемы, недостаточная обоснованность выбора источников, есть замечания к манере его подачи;
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он не подготовил доклад.

## **7.2.2. Комплект практических заданий:**

### **По разделу 1**

Разработка авторской методики проведения занятия для конкретной группы (например, "Фитнес для старшеклассниц с элементами пилатеса"). Составить план конспект и провести занятие с использованием авторской методики по выбору:

- 1) калланетика для школьников старших классов;
- 2) пилатес для школьников, занимающихся спортивными играми;
- 3) фитнес для обучающихся средних классов;
- 4) занятие на фитболах для учащихся средних классов;
- 5) суставная гимнастика для различного возраста школьников по выбору;
- 6) дыхательная гимнастика для различного возраста школьников по выбору;
- 7) атлетическая гимнастика для различного возраста школьников по выбору;
- 8) современные танцевальные направления для детей различного возраста по выбору;
- 9) атлетическая гимнастика для детей старшего школьного возраста;

**Критерии оценки:**

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, который задание выполняет правильно, хорошо владеет теоретическим материалом, проявляет творческий подход к решению практической задачи;

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, который задание выполняет с одной или двумя ошибками, владеет теоретическим материалом, проявляет творческий подход к решению практической задачи;

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, который задание выполняет с ошибками, недостаточно владеет теоретическим материалом, недостаточно проявляет творческий подход к решению практической задачи;

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если не выполнено практическое задание.

**7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины****7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации**

Семестр \_3\_

№ п/п	Вопросы к экзамену
1.	Цель и задачи курса «Технологии проведения учебно-тренировочных занятий со школьниками»
2.	Нормативно-правовая база деятельности тренера-преподавателя в ДЮСШ и фитнес-клубе (основные документы).
3.	Требования СанПиН к организации мест занятий и режиму дня школьников.
4.	Зоны мощности физических нагрузок.
5.	Роль фитнес технологий в воспитании детей дошкольного возраста.
6.	Роль фитнес технологий в воспитании детей школьного возраста.
7.	Методы, используемые на занятиях по стретчингу.
8.	Перечислите частные методики по дыхательной гимнастике.
9.	Структура занятий по фитнес технологиям.
10.	Анатомо-физиологические особенности детей младшего школьного возраста (7-10 лет) и их учет при проведении занятий.
11.	Методы и формы организации занятий по оздоровительным видам фитнес технологий с детьми начальной школы.
12.	Анатомо-физиологические особенности подростков (11-14 лет) и учет пубертатного скачка в тренировке.
13.	Особенности работы со старшеклассниками (15-18 лет): силовая подготовка и профессиональная ориентация.
14.	Характеристика комплексов по йога фитнесу.
15.	Классификация методов физического воспитания (словесные, наглядные, практические).
16.	Контроль и самоконтроль в процессе занятий оздоровительными видами фитнес технологий.
17.	Технология составления плана-конспекта учебно-тренировочного занятия.
18.	Гигиенические требования к занятиям по спортивно-ориентированным видам фитнеса.
19.	Структура занятия: задачи, продолжительность и содержание частей учебно-тренировочного занятия.
20.	История возникновения, развития и характеристика пилатеса.

21.	Понятие о плотности занятия: общая и моторная плотность, методы ее подсчета и регулирования.
22.	Значение музыкальных игр.
23.	Методика обучения двигательному действию.
24.	Характеристика ритма и размера музыкального произведения.
25.	Методика воспитания скоростных способностей у школьников (сенситивные периоды).
26.	Методика воспитания выносливости: виды выносливости, методы интервальной и равномерной тренировки.
27.	Классификация физических упражнений.
28.	Методика развития гибкости (стретчинг) на занятиях со школьниками.
29.	Оздоровительные виды фитнес технологий как научная комплексная система физической культуры.
30.	Структура и содержание занятий спортивно-ориентированными видами фитнес технологий.
31.	Методика развития координационных способностей (ловкости).
32.	Совершенствование двигательных качеств средствами спортивно-оздоровительных видов фитнес технологий.
33.	Специфика применения игрового метода в тренировочном процессе.
34.	Суставная гимнастика в физкультурно-оздоровительной деятельности.
35.	Охарактеризуйте современные фитнес программы.
36.	Методика воспитания силовых способностей: дозировка, упражнения, противопоказания.
37.	Характеристика йоги, как фитнес-программы для детей разного возраста.
38.	Характеристика пилатеса, как фитнес-программы для детей разного возраста.
39.	Характеристика цигун, как фитнес-программы для детей разного возраста.
40.	Оздоровительные виды гимнастики, как фитнес-программы и их характеристики.
41.	Характеристика бодибилдинга, как фитнес-программы для подросткового возраста.
42.	Характеристика каланетики, как фитнес-программы для детей разного возраста.
43.	Характеристика стретчинга, как фитнес-программы для детей разного возраста.
44.	Характеристика направления боди-памп, как фитнес-программы для детей разного возраста.
45.	Технология разработки документов планирования по физическому воспитанию.
46.	Характеристика гидроаэробики, как фитнес-программы для детей разного возраста.
47.	Характеристика направления аквадэнс, как фитнес-программы для детей разного возраста.
48.	Характеристика фитбол-аэробики, как фитнес-программы для детей разного возраста.
49.	Круговая тренировка как форма организации занятий: варианты, дозировка.
50.	Использование элементов кроссфита (CrossFit Kids) в школьном возрасте.
51.	Характеристика использования фитнес-программ с элементами восточных единоборств: тай-бо, фит-бо, ки-бо в физическом воспитании детей разного возраста.
52.	Характеристика танцевальных направления фитнеса: Zumba, Dance Fitness, Belly dance, Strip Dance и их применение для физического воспитания детей разного возраста.
53.	Педагогический контроль: методы оценки физической подготовленности (тестирование).

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семе стр	Форма проведе ния промеж уточной аттеста ции	Критерии и нормы оценки	
3	экзамен	«отлично»	Выставляется студенту, который на теоретический вопрос глубоко, последовательно, содержательно, полно, правильно и осмысленно выстраивает свой ответ, излагает его на высоком научно-теоретическом уровне, умело использует знания основной и дополнительной литературы по дисциплине, отлично устанавливает внутриспредметные и междисциплинарные связи. Во время ответа студент держится уверенно и свободно оперирует знаниями современных технологий обучения и концепций, используемых в физической культуре, адаптивной физической культуры, спорта и туризма, умеет сравнивать и оценивать различные научные подходы, выделять неизученные аспекты, возникающие противоречия, перспективы развития в сфере физической культуры, адаптивной физической культуры, спорта и туризма, может подтвердить теоретические положения примерами. При дополнительных вопросах студент способен свободно вести диалог, пользуясь современными научными данными. Выполнил задания текущего контроля.
		«хорошо»	Выставляется студенту, который полно раскрывает содержание материала в объеме, предусмотренном программой по дисциплине, оперирует знаниями основной и дополнительной литературы, излагает материал грамотным языком, владеет понятийным аппаратом, принятым в данной дисциплине. При изложении материала студентом допускаются незначительные пробелы, не искажающие содержание ответа на вопросы. При дополнительных вопросах студент способен вести диалог, пользуясь современными научными данными и свободно устранять замечания по отдельным вопросам. Выполнил задания текущего контроля частично.
		«удовлетворительно»	Выставляется студенту, который не достаточно логично, глубоко, последовательно и осмысленно выстраивает свой ответ, затрудняется в установке внутриспредметных и междисциплинарных связей. Студент на предлагаемые вопросы не способен достаточно полно раскрыть и показать достаточные знания по рекомендуемой литературе. На дополнительные вопросы студент заменяет научное обоснование проблем рассуждением практически-бытового плана, а также допускает отдельные неточности в использовании научной терминологии.
		«неудовлетворительно»	Выставляется студенту, который обнаруживает пробелы в знаниях основного программного материала по дисциплине,

Семе стр	Форма проведе ния промеж уточной аттеста ции	Критерии и нормы оценки	
			допускает принципиальные, грубые ошибки в ответах на основные вопросы, проявляет неуверенность и неточность в ответах на дополнительные вопросы.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Сапожникова, О. В.	Фитнес	учебное пособие	2019	ЭБС "IPRbooks"
2	Власова, И. А.	Оздоровительный фитнес	учебное пособие	2017	ЭБС "IPRbooks"
3	Кукоба, Т. Б.	Фитнес-технологии. Курс лекций	учебное пособие	2020	ЭБС "IPRbooks"
4	Коршунова О. С.	Основы современного фитнеса	учебно-методическое пособие	2018	ЭБС "IPRbooks"
5	Криживецкая, О. В.	Фитнес. Основы спортивно-оздоровительной тренировки	учебное пособие	2018	ЭБС "IPRbooks"
6	Грудницкая, Н. Н.	Оздоровительный фитнес	учебное пособие (курс лекций)	2019	ЭБС "IPRbooks"
7	Вихарева Д.А., Козлова Е.В.	Аэробика: содержание и методика оздоровительных занятий	учебно-методическое пособие	2019	ЭБС "IPRbooks"

### 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Поздеева, Е. А.	Фитнес-йога: основы организации и проведения занятий	учебное пособие	2018	ЭБС "IPRbooks"
2.	Булгакова, О. В.	Фитнес-аэробика	учебное пособие	2019	ЭБС "IPRbooks"
3.	Булгакова, О. В.	Фитнес-тренинг формирования готовности студенток вуза к выполнению комплекса ГТО	монография	2018	ЭБС «IPRbooks»

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
4.	Мостовая, Т. Н.	Техника и методика обучения упражнениям классической (базовой) аэробики и спортивных танцев	учебно-методическое пособие	2017	ЭБС "IPRbooks"
5.	Калинкина, Е. В.	Степ-аэробика	учебное пособие	2015	ЭБС "IPRbooks"
6.	Вихарева Д.А., Козлова Е.В.	Аэробика: содержание и методика оздоровительных занятий	учебно-методическое пособие	2017	ЭБС "IPRbooks"
7.	Райнхардт О.О.	Степ-аэробика как средство элективных видов физической культуры	методическое пособие	2018	ЭБС "IPRbooks"
8.	Тимофеева, О. В.	Степ-аэробика в системе физическом воспитании студенток вуза	учебно-методическое пособие	2017	ЭБС "IPRbooks"
9.	Алаева, Л. С.	Основы оздоровительной аэробики	учебное пособие	2019	ЭБС "IPRbooks"
10.	Митрохина, В. В.	Аэробика. Теория. Методика. Практика	учебное пособие	2010	ЭБС "IPRbooks"
11.	Размахова, С. Ю.	Аэробика. Теория, методика, практика занятий в вузе	учебное пособие	2011	ЭБС "IPRbooks"
12.	Стародымова Ю. И., Посашкова О. Ю.	Оздоровительная аэробика в высших учебных заведениях	учебно-методическое пособие	2014	ЭБС "IPRbooks"
13.	Пшеничникова, Г. Н.	Аэробика в школе	учебное пособие	2009	ЭБС "IPRbooks"
14.	Безматерных, Н. Г.	Начальная двигательная подготовка в спортивной аэробике	учебное пособие	2009	ЭБС "IPRbooks"

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- WebofScience[Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– . – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus[Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary[Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- SpringerLink[Электронный ресурс] : [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842– . – Режим доступа : link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- ScienceDirect[Электронный ресурс] : коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018– . – Режим доступа : sciencedirect.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- Cambridgeuniversitypress[Электронный ресурс] : журналы издательства. – Cambridge: Cambridgeuniversitypress, 2018– . – Режим доступа : cambridge.org. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- NEICON[Электронный ресурс] : электронная информация : архив научных журналов. – Москва : НЭИКОH, 2002– . – Режим доступа : neicon.ru/resources/archive. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
  - <https://e.lanbook.com/>
  - <https://dspace.tltsu.ru/>
  - <http://www.studentlibrary.ru/>
  - <https://new.znaniium.com/>
  - <http://www.iprbookshop.ru/>

### 8.4. Перечень программного обеспечения

п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
	Mirapolis Human Capital Management	лицензионный договор № 1346 от 24.12.2024, срок действия – до 31.12.2025 включительно

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

п/п	<b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)</b>	<b>Перечень основного оборудования</b>
	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (Г-304)	Столы ученические трехместные (моноблоки), стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая), кафедра настольная.
	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-402)	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), ПК с выходом в сеть Интернет.
	Помещение для самостоятельной работы студентов. (Г-401)	Столы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет.
	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-202а)	Шкаф купе, шкаф корпусной, шкафы для документов, столы, компьютер, стул, стол овальный, МФУ, шкаф со стеклом.